

Приложение № 14.3 «Труд» (технология) к  
АОП УО (вариант 1), утвержденной  
приказом директора МАОУ Черновской СОШ  
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд» (технология)**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 1**

**(для 8 классов)**

с. Чёрновское, 2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	11
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	13
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАОП УО.

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАОП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАОП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию

обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, приздание эстетики результатам своего труда.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

8 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 238 часа (7 часов в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на примере посева разных сортов лука, черенковании роз, изучают особенности посадки и ухода за кустарниками, деревьями, изучают разницу между многолетними, двулетними и однолетними цветковыми растениями. Ознакамливаются с

понятием «почва», узнают ее виды, особенности ухода и обеззараживания, знакомятся с разными видами почв по кислотности. Научатся правилам подготовки почвы и посадке газона.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся могут научиться:**

проводить сбор семенных зонтиков у моркови, петрушки, лука, закладывать на просушки и дозревание;

проводить черенкование побегов роз;

правильно ухаживать за многолетними и однолетними цветковыми растениями ориентироваться в задании согласно плану работы, инструкции учителя;

проводить обрезку кустарника, используемого в качестве живой изгороди;

проводить санитарную и формовочную обрезку кустарников и деревьев;

определять виды и кислотность почв, проводить обработку почву вручную лопатой, плоскорезом,

проводить сезонные работы в теплице;

составлять план озеленения учреждения и жилого дома;

составлять разбивочный чертеж цветника;

подготавливать рассадники и парники к посеву;

выращивать розы в открытом грунте;

подготавливать почву под посадку газона, проводить посадку газонный травы.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

**Регулятивные базовые учебные действия:**

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступает в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых изделий;

знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов

(выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии

с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Учебно - тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	1
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ Вводный инструктаж.	2
2.	Отрасли сельского хозяйства. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии.	1
	<b>Растениеводство</b>	126
3.	<b>Уборка семенников редиса и укропа.</b>	1
4.	Уборка урожая	1
5.	Уборка семенников укропа	1
6.	Уборка семенников редиса	1
7.	Хранение семян	1
8.	Уборка капусты ранних и средних сортов	1
9.	Уборка капусты поздних сортов и учет урожая	1
10.	Хранение кочанов	1
11.	Простейшая переработка капусты (квашение)	1
12.	Соление и укладка капусты	1
13.	Маринование капусты	1
14.	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1
15.	Планировка пришкольного участка	1
16.	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	1
17.	<b>Посадка малины и смородины.</b> Некоторые особенности малины	1
18.	Сорта малины	1
19.	Подготовка почвы под посадку малины. Посадка малины	1
20.	Влияние плодородия почвы и погоды на урожай	1
21.	Весенний уход за молодыми посадками малины	1
22.	Некоторые особенности смородины	1
23.	Сорта смородины	1
24.	Выращивание посадочного материала смородины черенками	1
25.	Выращивание посадочного материала смородины отводками	1
26.	Размножение малины корневыми отпрысками	1
27.	Уход за посаженными черенками	1
28.	Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений	1
29.	Использование ягод малины и смородины	1
30.	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	1
31.	Удаление многолетних сорняков	1
32.	Удаление многолетних сорняков	1
33.	<b>Осенний уход за плодовыми деревьями.</b> Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.	1
34.	Вредители плодовых деревьев	1
35.	Борьба с вредителями сада ранней осенью	1
36.	Обработка почвы в плодоносящем саду осенью	1
37.	Внесение удобрений в плодоносящем саду осенью	1

38.	Полив плодоносящих деревьев	1
39.	Уход за плодоносящим садом поздней осенью: борьба с вредителями сада	1
40.	Побелка штамбов и ветвей	1
41.	Санитарная обрезка плодовых деревьев	1
42.	Уборка растительных остатков с пришкольных клумб	1
43.	Обработка почвы в приствольных кругах кустарников	1
44.	Обработка почвы в приствольных кругах деревьев	1
45.	Подготовка к зимовке многолетников на пришкольных клумбах	1
46.	Подготовка к зимовке многолетников на пришкольных клумбах	1
47.	Санитарная обрезка деревьев	1
48.	Побелка штамбов деревьев	1
49.	<b>Вводный инструктаж. Защищенный грунт и его значение</b>	1
50.	Утепленный грунт	1
51.	Парники и их виды	1
52.	Зимние теплицы	1
53.	Весенние пленочные теплицы	1
54.	Весенние теплицы со стеклянным покрытием	1
55.	Весенние работы в парниках и теплицах	1
56.	Расчет количества почвенной смеси, необходимой для выращивания рассады	1
57.	Заготовка дерновой земли для почвенной смеси	1
58.	Заготовка перегноя для почвенной смеси	1
59.	Приготовление почвенной смеси	1
60.	Подготовка контейнеров для выращивания рассады	1
61.	<b>Салат. Строение и некоторые особенности растения</b>	1
62.	Значение салата кочанного	1
63.	Сорта салата кочанного	1
64.	Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт	1
65.	Рассадный способ выращивания салата кочанного	1
66.	Посев семян кочанного салата в теплице	1
67.	Пикировка сеянцев салата кочанного в теплицу, уход и уборка	1
68.	Выращивание рассада кочанного салата в питательных кубиках	1
69.	Расчет количества посевных ящиков для рассады салата кочанного	1
70.	Расчет количества необходимой почвенной смеси для выращивания рассады салата кочанного	1
71.	Расчет количества торфа ля приготовления почвенной смеси	1
72.	Расчет количества дерновой земли для приготовления почвенной смеси	1
73.	Приготовление почвенной смеси	1
74.	Посев семян салата кочанного в посевые ящики для получения рассады	1
75.	Наблюдение за всходами	1
76.	Полив и прореживание всходов кочанного салата	1
77.	Пикировка сеянцев	1
78.	<b>Томат. Строение томата</b>	1
79.	Некоторые особенности томата	1
80.	Значение томата	1
81.	Виды томата по назначению: универсальные, для потребления в свежем виде, для переработки	1
82.	Сорта и гибриды томата для открытого грунта	1
83.	Сорта и гибриды томата для защищенного грунта	1

84.	Выращивание рассады томата	1
85.	Пикировка сеянцев томата	1
86.	Подготовка почвы для выращивания томата в открытом грунте	1
87.	Высадка рассады томата в открытый грунт. Уход за рассадой томата в открытом грунте	1
88.	Выращивание томата без рассадного способа	1
89.	Расчет количества посевных ящиков для рассады томата	1
90.	Расчет количества необходимой почвенной смеси для выращивания рассады томата	1
91.	Расчет количества торфа ля приготовления почвенной смеси	1
92.	Расчет количества перегноя для приготовления почвенной смеси	1
93.	Расчет количества дерновой земли для приготовления почвенной смеси	1
94.	Приготовление почвенной смеси	1
95.	Приготовление раствора минеральных удобрений для полива	1
96.	Подготовка семян к посеву: отделение тяжелых семян от легких неполноценных семян	1
97.	Обеззараживание семян с помощью марганцовокислого калия	1
98.	Посев семян томата в посевые ящики для получения рассады	1
99.	Полив всходов	1
100.	Пикировка сеянцев	1
101.	<b>Огурец.</b> Водный инструктаж. Строение растения	1
102.	Некоторые особенности огурца	1
103.	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1
104.	Подготовка почвы для выращивания огурца в открытом грунте	1
105.	Посев семян огурца в открытый грунт	1
106.	Уход за растениями при выращивании огурца в открытом грунте	1
107.	Заготовка продуктов. Засолка огурцов и томатов	1.
108.	Расчет нормы внесения навоза под осеннюю вспашку (перекопку) участка, на котором будут выращиваться огурцы	1
109.	Расчет минеральных удобрений необходимых для основного внесения при выращивании огурца в открытом грунте	1
110.	Подготовка семян к посеву: отделение тяжелых семян от легких неполноценных семян	1
111.	Определение всхожести семян огурца	1
112.	Обеззараживание семян с помощью марганцовокислого калия	1
113.	Расчет количества посевных ящиков для рассады	1
114.	Расчет количества составных частей для приготовления почвенной смеси	1
115.	Приготовление почвенной смеси	1
116.	Посев семян томата в посевые ящики для получения рассады	1
117.	Полив всходов и уход за ними	1
118.	Экскурсия в тепличное хозяйство	1
119.	Экскурсия в тепличное хозяйство	1
120.	<b>Посадка плодового дерева.</b> Выбор места под сад	1
121.	Подбор пород и сортов плодовых деревьев	1
122.	Размещение плодовых деревьев саду	1
123.	Подготовка к посадке плодовых деревьев	1
124.	Хранение саженцев плодовых деревьев	1
125.	Посадка плодовых деревьев	1

126.	Фрукты и ягоды. Значение фруктов и ягод в питании человека.	1
127.	Хранение фруктов и ягод	1
128.	Уход за плодовыми деревьями зимой. Снегозадержание	1
<b>Животноводство.</b>		86
129.	<b>Молочная ферма.</b> Крупный рогатый скот	1
130.	Крупный рогатый скот	1
131.	Отрасли животноводства	1
132.	Профессии в животноводстве	1
133.	Значение крупного рогатого скота	1
134.	ТБ при работе на животноводческих фермах	1
135.	Группы крупного рогатого скота	1
136.	Внешний вид животных и их особенности	1
137.	Породы КРС	1
138.	Содержание коров и телят на молочной ферме	1
139.	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	1
140.	Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров	1
141.	Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров	1
142.	Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	1
143.	Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	1
144.	Содержание телят на крупной молочной ферме	1
145.	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве	1
146.	Уход за коровами в стойловый период	1
147.	Экскурсия на молочную ферму	1
148.	Экскурсия на молочную ферму	1
149.	Ежедневная уборка коровника	1
150.	Ежедневная уборка коровника	1
151.	Уборка стойла	1
152.	Очистка кормушек.	1
153.	Очистка поилок.	1
154.	<b>Корма и кормление коров.</b>	1
155.	Виды кормов	1
156.	Виды кормов	1
157.	Зеленые корма	1
158.	Грубые корма	1
159.	Сочные корма	1
160.	Концентрированные корма	1
161.	Корма животного происхождения	1
162.	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	1
163.	Комбинированные корма	1
164.	Состав кормов	1
165.	<i>Лабораторно-практическая работа 1. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле</i>	1
166.	<i>Лабораторно-практическая работа 2. Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах</i>	1
167.	Подготовка кормов к скармливанию	1
168.	Подготовка кормов к скармливанию	1

169.	Способы подготовки грубых кормов	1
170.	Способы подготовки грубых кормов	1
171.	Дрожжевание и кальцинирование кормов	1
172.	Подготовка сочных кормов	1
173.	Подготовка концентрированных кормов	1
174.	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице	1
175.	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице	1
176.	Нормы кормления	1
177.	Нормы кормления	1
178.	Рационы кормления	1
179.	Рационы кормления	1
180.	Нормы кормления сухостойных коров.	1
181.	Рационы кормления сухостойных коров	1
182.	Определение живой массы коровы	1
183.	Нормы кормления дойных коров. Рационы кормления дойных коров	1
184.	Режим кормления коров в стойловый период	1
185.	Подготовка кормов в сухостойный период к скармливанию	1
186.	Кормление коров в сухостойный период грубыми кормами	1
187.	Кормление коров в сухостойный период сочными кормами	1
188.	Кормление коров в сухостойный период концентрированными кормами	1
189.	Поддержание чистоты в коровниках	1
190.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний	1
191.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний	1
192.	Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных	1
193.	Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных	1
194.	Личная гигиена доярки (дояра)	1
195.	Личная гигиена доярки (дояра)	1
196.	Правила личной гигиены	1
197.	Правила личной гигиены	1
198.	Строение вымени коровы	1
199.	Строение вымени коровы	1
200.	Образование и отдача молока	1
201.	Образование и отдача молока	1
202.	Ручное доение коров	1
203.	Подготовка к ручному доению коров	1
204.	Техника доения	1
205.	Молочная посуда. Учет молока на ферме	1
206.	Первичная обработка молока. Очистка	1
207.	Охлаждение молока	1
208.	Хранение молока	1
209.	Уход за молочной посудой	1
210.	Экскурсия на молокозавод	1
211.	Молоко и его свойства. Кисломолочные продукты	1
212.	Подготовка коровы к машинному доению	1
213.	Машинное доение коров	1
<b>Комнатные растения</b>		24

214.	Посадка и уход за цветочными растениями	1
215.	Посадка и уход за цветочными растениями	1
216.	Размещение цветочных растений на клумбах	1
217.	Размещение цветочных растений на клумбах	1
218.	Уход за цветочными растениями	1
219.	Уход за цветочными растениями	1
220.	Посев семян цветочных растений	1
221.	Посев семян цветочных растений	1
222.	Подготовка почвы для перевалки (пересадки) комнатных растений.	1
223.	Подготовка почвы для перевалки (пересадки) комнатных растений	1
224.	Перевалка (пересадка) комнатных растений	1
225.	Перевалка (пересадка) комнатных растений	1
226.	Уход за посадками растений	1
227.	Уход за посадками растений	1
228.	Экскурсия на пришкольный участок Инструктаж по ТБ	1
229.	Обработка почвы с помощью лопаты. Рыхление и выравнивание участка граблями	1
230.	Обработка почвы с помощью лопаты. Рыхление и выравнивание участка граблями	1
231.	Уход за посадками	1
232.	Уход за посадками	1
233.	Разметка рядков для посадки цветочных растений на клумбе	1
234.	Разметка рядков для посадки цветочных растений на клумбе	1
235.	Высадка рассады цветочных культур на клумбы	1
236.	Высадка рассады цветочных культур на клумбы	1
237.	Высадка рассады цветочных культур на клумбы	1
238.	Повторение изученного материала по теме Весенние работы на пришкольном участке.	
	<b>Итого</b>	238ч